

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.09.01 Психология праздника

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2020

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук, Доцент, Аникина Марина Анатольевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология праздника», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование психолого-педагогической культуры студентов как потенциальных организаторов праздничных действий, создание контекста для понимания специфики праздника как важнейшего и необходимого условия развития человека. Студенты знакомятся с различными типами праздников и праздничных действий для детей дошкольного и школьного возраста, рассматривают роль праздника в студенческой жизни человека, его семейном благополучии и профессионально-карьерном росте.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- овладение понятийным аппаратом психологии праздника, расширение представлений студентов о функциях праздника в образовании и роли праздника в развитии личности;
- приобретение опыта анализа проблемных ситуаций в плане организации и проведения праздников различных типов;
- формирование предрасположенности к психолого-педагогической деятельности, готовности участвовать в различных формах ее организации;
- развитие способности к выявлению, накоплению и совершенствованию ресурсов в плане организации и проведения праздников;
- усвоение способов анализа и проектирования условий организации современного образовательного процесса.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</b>	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики Умеет профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции Владеет навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и

	коррекции психологических
<b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b>	
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знает базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Умеет реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владет навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,25 (45)</b>	
занятия лекционного типа	0,42 (15)	
практические занятия	0,83 (30)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,75 (27)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Социально-педагогический и психологический потенциал детского праздника</b>									
	1. Тема 1.1. Праздник как культурно-психологическое пространство самовыражения и самообнаружения и саморазвития личности ребенка	1							
	2. Тема 1.2. Место праздника в дошкольной и школьной жизни. Годовой круг дошкольных и школьных праздников. Традиционные и инновационные праздники	1							
	3. Семинар 1.1. Психолог на детском празднике – диагност, организатор, тьютор			1					
	4. Семинар 1.2. Годовой круг дошкольных и школьных праздников – особенности планирования (организации, проведения) традиционных и инновационных праздников			14					
<b>2. Модуль 2. Культура психолого-педагогической режиссуры и необходимые условия успешности детского праздника</b>									

1. Тема 2.1. Содержание, технологии и психолого-педагогическая результативность детского праздника. Сценарная разработка праздников и психолого-педагогический анализ	1							
2. Тема 2.2. Тема и идея праздника. Оригинальность сюжетного хода. Интрига. Конфликт. Игровые приемы, побуждающие участников к активной позиции	1							
3. Тема 2.3. Содержательность (сила) художественных образов. Атмосфера праздника, ее уплотнение, развитие. Чувство единения участников	1							
4. Тема 2.4. Неожиданные события в развитии действия, сюрпризность, зрелищность. Смысловая нагрузка внешних эффектов, подкрепляющая идею праздника	1							
5. Тема 2.5. Целостность композиционного изложения: упорядоченность, логичность, последовательность составных частей. Экспозиция, завязка, ход борьбы, кульминация, финал	1							
6. Тема 2.6. Движущая сила и основные атрибуты праздника. Наличие выразительных средств: декорации, светотехника, музыка, спецэффекты	1							
7. Тема 2.7. Особенности переживания и проживания праздника ребенком	1							
8. Работа 2.1. Презентация и обсуждение эссе на тему «Праздник моего детства».							2	
9. Семинар 2.2. Презентация и обсуждение эссе «Я как организатор праздника могу столкнуться (часто сталкиваюсь) с проблемой...»			3					

10. Семинар 2.3. Детский праздник: проблема организации и проведения; ресурсный потенциал» (работа по оцениванию презентаций опорных конспектов по методическим материалам)			4					
11. Семинар 2.4. Десять вопросов по теме второго модуля преподавателю курса «Психология праздника»			1					
12. Семинар 2.5. Особенности переживания и проживания праздника ребенком». Подготовка к дискуссии по отрывку из сказки Эрнста Теодора Амадея Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король» (главы «Елка», «Подарки»). Дискуссия по материалам сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».							2	
13. Семинар 2.6. Презентация и обсуждение эссе на тему «Мой праздник для детей».							3	
<b>3. Модуль 3. Основные типы школьных праздников и их роль в развитии детей</b>								
1. Тема 3.1. Основные типы праздников: инициация, детерминация, акция	1							
2. Тема 3.2. Праздник-инициация. Условия обнаружения нового социального статуса. Реализация основных ресурсов	1							
3. Тема 3.3. Праздник-детерминация. Условия обнаружения новых приращений в развитии. Реализация социального статуса	1							
4. Тема 3.4. Праздник-акция. Формирование, развитие, достижение, реализация активной позиции	1							
5. Тема 3.5. Схема соотношения основных типов праздников, праздник как движущая сила развития	2							



6. Семинар 3.1. Анализ сценариев, формирование методической базы. Примеры праздников-акций, праздников-инициаций, праздников-детерминаций (каждый студент представляет не менее одного сценария на каждый тип праздника).							10	
7. Семинар 3.2. Проектируем праздник (один из трех типов праздников по желанию студента). Каждый студент разрабатывает и (по согласованию с преподавателем) реализует задуманный проект, представляя видеотчет.			4					
8. Семинар 3.3. Формирование банка видеоматериалов. Аналитические записки «Праздник-инициация. Условия обнаружения нового социального статуса. Реализация основных ресурсов».			2					
9. Семинар 3.4. Формирование банка видеоматериалов. Аналитические записки «Праздник-детерминация. Условия обнаружения новых приращений в развитии. Реализация социального статуса».			1					
10. Работа 3.5. Формирование банка видеоматериалов Аналитические записки «Праздник-акция. Формирование, развитие, достижение, реализация активной позиции».							10	
Всего	15		30				27	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Аникина М. А. Психология праздника: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
2. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых (Санкт-Петербург: Питер).
3. Сент-Экзюпери А. д. Маленький принц: [сказка](Москва).
4. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых: монография(Санкт-Петербург: Речь).
5. Гофман Э. Т. А. Житейские воззрения кота Мурра : роман ; Золотой горшок ; Щелкунчик и мышинный король : повести: художественная литература(Минск: Мастацкая літаратура).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.